

Translated to: [Spanish](#)[Show original](#)

Options ▼

California Department of
EDUCATION[Inicio del SARC](#) » Mayor Lynn Mokler[Descargar PDF en inglés del SARC para esta escuela](#)

Informe de responsabilidad escolar

Acerca de esta escuela

[Descarga de responsabilidad de traducción](#)

Información de contacto (año escolar 2019-20)

Spanish



Powered by Google Translate

Información de contacto del distrito (año escolar 2019-20)

Nombre del distrito Paramount Unified**Número de teléfono** (562) 602-6000**Superintendente** Ruth Perez**Dirección de correo electrónico** rperez@paramount.k12.ca.us**Sitio web** www.paramount.k12.ca.us

Información de contacto de la escuela (año escolar 2019-20)

Nombre de la escuela Mayor Lynn Mokler**Calle** 8571 East Flower St.**Código postal** Paramount, Ca, 90723-4378**Número de teléfono** 562-602-8044**Principal** Sra. Linh Roberts, Directora**Dirección de correo electrónico** lroberts@paramount.k12.ca.us**Sitio web** <https://mokler.pusdschools.net/>**Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)** 19648736021463

Última actualización: 12/23/2019

Descripción de la escuela y declaración de la misión (año escolar 2019-20)

La misión de la comunidad de la escuela Mokler es proporcionar una educación de calidad que se imparta en un entorno desafiante, positivo y seguro. Nuestra comunidad escolar promueve la colaboración, la dignidad y el alto rendimiento. Destacamos el concepto de construir una comunidad de aprendices de por vida. Todos los estudiantes son aprendices y se convertirán en ciudadanos productivos.

Nuestra población estudiantil es multiétnica con estudiantes de muchos orígenes socio-económicos y culturales. La población hispana es la cultura predominante en nuestra escuela. Hay un fuerte sentido de participación de la comunidad y los padres, como se refleja en la asistencia a la Noche de Regreso a la Escuela, las Conferencias de Padres en el otoño y la Casa Abierta, talleres para padres y actividades no curriculares. Se anima a todos los padres a asistir a talleres y reuniones informativas con el personal de la escuela.

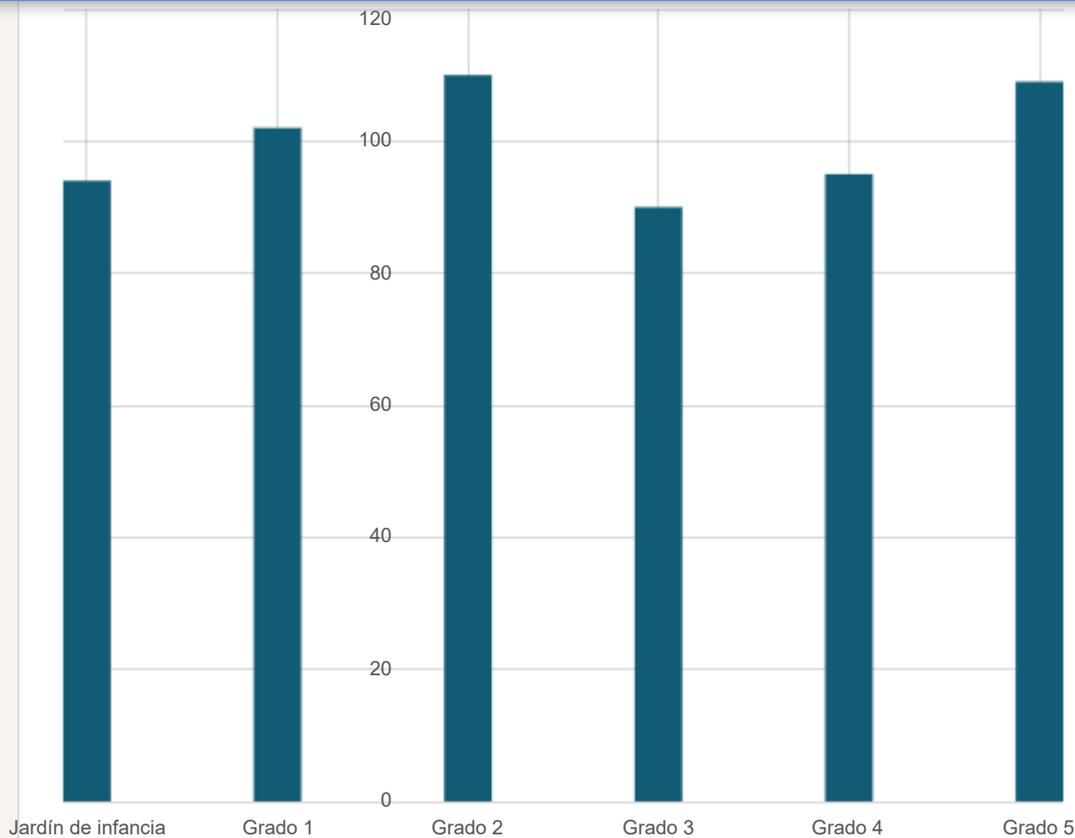
En Mokler, cada miembro del personal está comprometido a mejorar el rendimiento de los estudiantes. Los maestros utilizan los materiales de instrucción basados en la investigación más actuales para brindar lecciones basadas en la investigación. Nuestros maestros tienen reuniones de colaboración de nivel de grado cada dos meses, que permiten tiempo para planificar y revisar los datos de evaluación. En toda la escuela estamos implementando los Estándares Estatales Básicos Comunes en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas, y hemos identificado áreas de mejora en el plan de estudios y la instrucción en todos los niveles de grado. Para los estudiantes que necesitan apoyo adicional, nuestro programa MTSS brinda apoyo académico y de comportamiento a través de un enfoque escalonado.

Los estudiantes en niveles de grado selectos participan en una variedad de lecciones de artes visuales y escénicas. Además, se anima a los estudiantes a unirse a actividades extracurriculares como el Consejo de Estudiantes, danza, teatro musical, Ballet Folklórico y un club de carreras dirigido por maestros o padres.

Última actualización: 12/23/2019

Matriculación de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2018-19)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Jardín de infancia	94
Grado 1	102
Grado 2	110
Grado 3	90
Grado 4	95
Grado 5	109
Matrícula Total	600



Última actualización: 12/23/2019

Matrícula de estudiantes por grupo de estudiantes (año escolar 2018-19)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o afroamericano	5,30%
Indio americano o nativo de Alaska	%
asiático	1,00%
Filipino	0,80%
hispano o latino	87,80%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	2,80%
Blanco	1,20%
Dos o mas carreras	0,80%
Grupo de estudiantes (Otro)	Porcentaje de inscripción total
En desventaja socioeconómica	98,00%
Aprendices de ingles	52,20%
Estudiantes con discapacidades	6.30%

Grupo de estudiantes (Otro)	Porcentaje de inscripción total
Juventud de crianza	0,30%
Vagabundo	1,00%
Preguntas: EQUIPO SARC sarc@cde.ca.gov 916-319-0406	
Departamento de Educación de California 1430 N Street Sacramento, CA 95814	

Translated to: **Spanish**[Show original](#)

Options ▼

California Department of
EDUCATION[Inicio del SARC](#) » Mayor Lynn Mokler[Descargar PDF en inglés del SARC para esta escuela](#)

Informe de responsabilidad escolar

A. Condiciones de aprendizaje

[Descarga de responsabilidad de traducción](#)

Prioridad estatal: básica

Spanish



El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal:

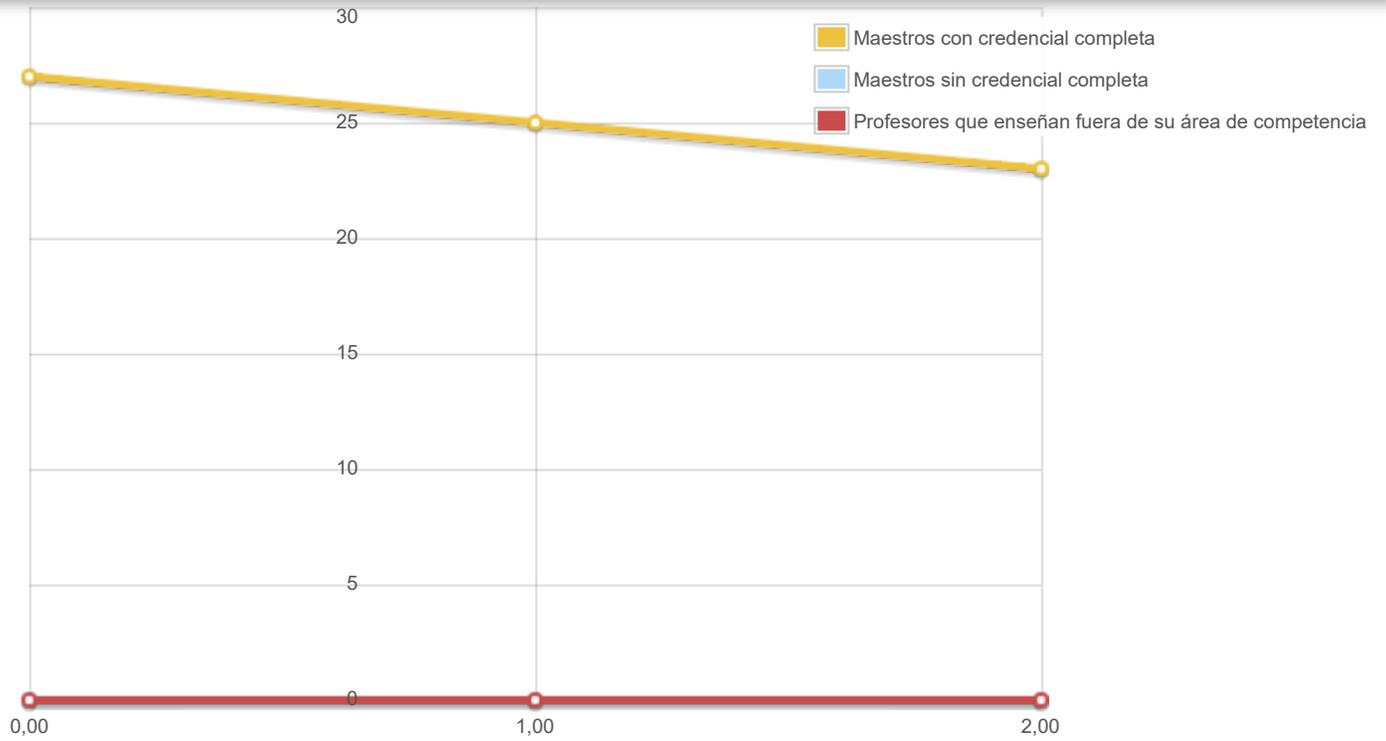
Básica (Prioridad 1):

Powered by Google Translate

- Grado en el que los maestros están debidamente asignados y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

Credenciales de maestros

Profesores	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con credencial completa	27	25	23	638
Sin credencial completa	0	0	0	8
Maestros que enseñan fuera del área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	23



Última actualización: 30/12/2019

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes de maestros

Indicador	2017—18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros *	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0





Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* Las asignaciones incorrectas de maestros incluyen la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Última actualización: 30/12/2019

Calidad, vigencia, disponibilidad de libros de texto y otros materiales

didácticos (año escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Unificado de Paramount ha establecido Procedimientos Uniformes de Quejas (UCP) para abordar las denuncias de discriminación ilegal, acoso, intimidación y acoso escolar, y las quejas que alegan la violación de las leyes estatales o federales que rigen los programas educativos, el cobro de cuotas estudiantiles ilegales y el no -cumplimiento de nuestro Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP). Se puede acceder al Informe trimestral de quejas uniformes para 2018-2019 desde los siguientes enlaces del sitio web:

[Informe del primer trimestre para quejas uniformes](#)

[Informe del segundo trimestre para quejas uniformes](#)

[Informe del tercer trimestre para quejas uniformes](#)

[Informe del cuarto trimestre para quejas uniformes](#)

Año y mes en que se recopilaron los datos: diciembre de 2019

Tema	Libros de texto y otros materiales didácticos / año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes sin copia propia asignada

Tema	Libros de texto y otros materiales didácticos / año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes sin copia propia asignada
Lectura / Artes del lenguaje	(Houghton Mifflin) Grado T - K Programa del gran día / 2017 (McGraw Hill) Taller de lectura y escritura Wonders de kindergarten de grado Kindergarten: Start Smart / 2016 (McGraw Hill) Taller de lectura y escritura Wonders de kindergarten de grado: Unidad 1-10 / 2016 (McGraw Hill) 1er grado Taller de lectura y escritura Wonders de 1er grado: Unidad 1-4 / 2016 (McGraw Hill) Grado 1 1st Gr Wonders Literature Anthology: Unidad 1-4 / 2016 (McGraw Hill) Taller de lectura y escritura Wonders de segundo grado de 2. ° grado / 2016 (McGraw Hill) Grado 2 2nd Gr Wonders Literature Anthology / 2016 (McGraw Hill) 3er grado Taller de lectura y escritura Wonders de tercer grado / 2016 (McGraw Hill) Grado 3 3er Grado Antología de literatura Wonders / 2016 (McGraw Hill) 4to Grado 4to Grado Taller de lectura y escritura Wonders / 2016 (McGraw Hill) Grado 4 4th Gr Wonders Literature Anthology / 2016 (McGraw Hill) 5to grado Taller de lectura y escritura Wonders de quinto grado / 2016 (McGraw Hill) Grado 5 5. ° grado Wonders Literature Anthology / 2016	si	0,00%
Matemáticas	(McGraw Hill) Grado TK Matemáticas diarias PreK / 2012 (McGraw Hill) Grado K Mi Matemáticas Grado K Vol. 1, 2/2014 (McGraw Hill) Grado 1 Mis matemáticas Grado 1 Vol. 1, 2/2014 (McGraw Hill) Grado 2 My Math Grado 2 Vol. 1, 2/2014 (McGraw Hill) Grado 3 My Math Grado 3 Vol. 1, 2/2014 (McGraw Hill) Grado 4 My Math Grado 4 Vol. 1, 2/2014 (McGraw Hill) Grado 5 My Math Grado 5 Vol. 1, 2/2014	si	0,00%
Ciencias	(Houghton Mifflin) Grado K-5 California Science Gr. K-	si	0,00%

5/2007		¿De la	Porcentaje de estudiantes
Libros de texto y otros materiales didácticos / año de		adopción más	sin copia propia asignada
Tema	adopción	reciente?	
Historia- Ciencias Sociales	(Pearson) Grado K-2 Estudios Sociales de California Kindergarten-Grado 2/2006 (Pearson) Grado 3 Nuestras comunidades / 2006 (Pearson) Grado 4 Nuestra California / 2006 (Pearson) Grado 5 Nuestra nación / 2006	si	0,00%
Idioma extranjero			0,00%
Salud			0,00%
Artes visuales y escénicas			0,0%
Science Lab Eqpmt (grados 9-12)	N / A	N / A	0,0%

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Última actualización: 12/23/2019

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La escuela Mokler está en buenas condiciones. No se planean mejoras.

Última actualización: 12/23/2019

Estado de buenas reparaciones de las instalaciones escolares

Año y mes del informe FIT más reciente: diciembre de 2019

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción emprendida o planificada
Sistemas: Fugas de gas, Mecánico / HVAC, Alcantarillado	Bueno	Actualización de HVAC completada.
Interior: superficies interiores	Bueno	Se completó el mantenimiento de la cocina.
Limpieza: limpieza general, plagas / plagas	Bueno	
Eléctrico: Eléctrico	Bueno	
Baños / bebederos: baños, lavabos / bebederos	Bueno	Estaciones de llenado de botellas de agua instaladas.
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción emprendida o planificada
Estructuras: daños estructurales, techos	Bueno	
Exterior : patio de juegos / plantel escolar, ventanas / puertas / portones / cercas	Bueno	Se completó la reparación y pintura del equipo de juegos.
Tasa general de instalaciones		
Año y mes del informe FIT más reciente: diciembre de 2019		
Calificación general	Ejemplar	
<i>Última actualización: 12/23/2019</i>		
Preguntas: EQUIPO SARC sarc@cde.ca.gov 916-319-0406		
Departamento de Educación de California 1430 N Street Sacramento, CA 95814		

[Inicio del SARC](#) » Mayor Lynn Mokler[Descargar PDF en inglés del SARC para esta escuela](#)

Informe de responsabilidad escolar

B. Resultados de los alumnos

[Descarga de responsabilidad de traducción](#)

Prioridad estatal: Logro del alumno

Spanish



El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logro del alumno (Prioridad 4):

Powered by Google Translate

- **Evaluaciones estatales** (es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [CAASPP], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje / alfabetización en inglés [ELA] y matemáticas) dado en los grados tres al octavo y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los elementos de CAA están alineados con los estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para los estudiantes con los discapacidades); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y undécimo grado

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

Tema	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes del lenguaje inglés / alfabetización (grados 3-8 y 11)	32%	39%	41%	39%	50,0%	50,0%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	30%	42%	30%	28%	38,0%	39,0%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Última actualización: 30/12/2019

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes de tercer a octavo grado y undécimo grado (año escolar 2018-19)

Grupo de estudiantes	Matrícula Total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	288	286	99,31%	0,69%	38,81%
Masculino	150	149	99,33%	0,67%	32,21%
Hembra	138	137	99,28%	0,72%	45,99%
Negro o afroamericano	15	15	100,00%	0,00%	20,00%
Indio americano o nativo de Alaska					
asiático	-	-	-	-	
Filipino	-	-	-	-	
hispano o latino	257	256	99,61%	0,39%	39,06%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	-	-	-	-	
Blanco	-	-	-	-	
Dos o mas carreras	-	-	-	-	
En desventaja socioeconómica	283	281	99,29%	0,71%	38,43%
Aprendices de ingles	186	184	98,92%	1,08%	39,13%
Estudiantes con discapacidades	21	21	100,00%	0,00%	28,57%
Estudiantes que reciben servicios de educación migrante					
Juventud de crianza					
Vagabundo	-	-	-	-	

Nota: Los resultados de la prueba ELA incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3 - Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Aparecen guiones dobles (-) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

Resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes de tercer a octavo grado y undécimo grado (año escolar 2018-19)

Grupo de estudiantes	Matrícula Total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	288	288	100,00%	0,00%	41,67%
Masculino	150	150	100,00%	0,00%	42,67%
Hembra	138	138	100,00%	0,00%	40,58%
Negro o afroamericano	15	15	100,00%	0,00%	33,33%
Indio americano o nativo de Alaska					
asiático	-	-	-	-	
Filipino	-	-	-	-	
hispano o latino	257	257	100,00%	0,00%	42,80%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	-	-	-	-	
Blanco	-	-	-	-	
Dos o mas carreras	-	-	-	-	
En desventaja socioeconómica	283	283	100,00%	0,00%	40,99%
Aprendices de ingles	186	186	100,00%	0,00%	44,09%
Estudiantes con discapacidades	21	21	100,00%	0,00%	33,33%
Estudiantes que reciben servicios de educación migrante					
Juventud de crianza					
Vagabundo	-	-	-	-	

Nota: Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3 - Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Aparecen guiones dobles (-) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

Última actualización: 1/2/2020

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes de quinto, octavo y preparatoria

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

Tema	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Este es un marcador de posición para la Prueba de Ciencias de California (CAST) que se administró operativamente durante el año escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para su inclusión en la publicación del SARC 2018-19 que vence el 1 de febrero de 2020. Estos datos se incluirán en la publicación del SARC 2019-20 que vence el 1 de febrero de 2021.

Última actualización: 30/12/2019

Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en el área temática de educación física

Resultados de la prueba de aptitud física de California (año escolar 2018-19)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que cumplen cuatro de los seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que cumplen cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que cumplen seis de seis estándares de aptitud física
5	23,40%	29,90%	7,50%

Nota: Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (-) en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 13/01/2020

Preguntas: EQUIPO SARC | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814

Translated to: [Spanish](#)[Show original](#)

Options ▼

California Department of
EDUCATION[Inicio del SARC](#) » Mayor Lynn Mokler[Descargar PDF en inglés del SARC para esta escuela](#)

Informe de responsabilidad escolar

C. Compromiso

[Descarga de responsabilidad de traducción](#)

Prioridad estatal: participación de los padres

Spanish ▼

Powered by Google Translate

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal:

Participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2019-20)

Se anima a los padres de Mokler a ser parte de la educación de sus estudiantes y son bienvenidos a reunirse con miembros del personal para mejorar las experiencias de aprendizaje de sus estudiantes. Cada año, la escuela encuesta a los padres sobre la efectividad de los programas escolares y utiliza las respuestas de los padres para mejorar el programa educativo. La reunión anual de padres de Título I proporciona información y detalles sobre nuestros programas escolares.

Los padres pueden participar activamente en la escuela asistiendo a las reuniones del consejo del sitio escolar (SSC) o al comité asesor del idioma inglés (ELAC). El SSC y ELAC son grupos asesores de padres que ayudan al director y al personal con los programas educativos de la escuela. Durante todo el año se llevan a cabo talleres de educación para padres enfocados en consejería y académicos. Además, se invita a los padres a co-facilitar las reuniones de padres para apoyar a otros padres.

A través del programa Volunteers Assisting Paramount Staff and Students (VAPSS), los padres pueden ser voluntarios en el salón de clases de sus hijos para ayudar al maestro con diversas tareas.

Última actualización: 12/23/2019

Prioridad estatal: participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los alumnos (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de la escuela secundaria; y
- Tasas de graduación de secundaria

Prioridad estatal: ambiente escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Entorno escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y

- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Velocidad	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0,10%	1,30%	0,50%	3,70%	2,90%	2,60%	3,60%	3,50%	3,50%
Expulsiones	0,00%	0,00%	0,00%	0,10%	0,00%	0,00%	0,10%	0,10%	0,10%

Última actualización: 12/23/2019

Plan de seguridad escolar (año escolar 2019-20)

The School Safety Plan ensures that students learn in an environment where they are secure and comfortable. Monthly drills (earthquake/fire) are held so students will be prepared in case of an emergency. Ingress and egress procedures are included in the plan and reviewed with all members of the Mokler Staff to ensure the site's safety.

School buildings that are well maintained give students a sense that they are in a place that cares about them and actively encourages them to learn.

School support staff is available to assist students who experienced emotional or physical problems that might impede their learning. Our counseling team conducts classroom workshops on various topics involving self- respect and the respect of others.

Las áreas adicionales de enfoque en el Plan de seguridad incluyen el estado actual de los delitos escolares cometidos en el campus, los procedimientos de abuso infantil, las disposiciones del código de vestimenta obligatorio del distrito y las políticas de conformidad con la Sección 48915 que abordan los comportamientos de los estudiantes que podrían llevar a la suspensión, expulsión o expulsión.

El Plan de seguridad escolar fue revisado y aprobado en la reunión del Consejo del Plantel Escolar del 15 de marzo de 2019 sin preguntas ni discusión.

Última actualización: 12/23/2019

Preguntas: EQUIPO SARC | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814

Translated to: **Spanish**[Show original](#)

Options ▼


California Department of
EDUCATION
[Inicio del SARC](#) » Mayor Lynn Mokler

[Descargar PDF en inglés del SARC para esta escuela](#)

Informe de responsabilidad escolar

D. Otra información sobre el SARC

Se requiere que la información en esta sección esté en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

[Descarga de responsabilidad de traducción](#)

Spanish

Powered by **Google Translate**

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase

(primaria) Año escolar (2016-17)

Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de clases *		
		1-20	21-32	33+
K	22.00		6	
1	25.00		4	
2	26.00		4	
3	21.00		5	
4	29,00		4	
5	28.00		5	
6				

Otro**

* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar (2017-2018)

Número de clases *

Número de clases *

Número de clases *

Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de clases * 1-20	Número de Clases * 21-32	Número de clases * 33+
Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	1-20	21-32	33+
K	19.00	5	1	
1	24.00		5	
2	24.00		4	
3	23.00		4	
4	29,00		4	
5	30,00		4	
6				
Otro**	2,00	1		

* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar (2018-19)

Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de clases * 1-20	Número de clases * 21-32	Número de clases * 33+
K	19.00	5		
1	26.00		4	
2	22.00		5	
3	23.00		4	
4	32,00		3	
5	27.00		4	
6				
Otro**				

* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

Última actualización: 30/12/2019

Proporción de consejeros académicos por alumnos (año escolar 2018-19)

Título	Proporción**
--------	--------------

Consejeros *	545,50
--------------	--------

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

** Número promedio de alumnos por consejero

Última actualización: 30/12/2019

Personal de servicios de apoyo estudiantil (año escolar 2018-19)

Título	Número de FTE * asignados a la escuela
Consejero (académico, social / conductual o de desarrollo profesional)	1,10
Profesor de medios de biblioteca (bibliotecario)	
Personal de servicios de medios bibliotecarios (paraprofesional)	
Psicólogo	
Trabajador social	
enfermera	
Especialista en habla / lenguaje / audición	0,50
Especialista en recursos (no docente)	5,00
Otro	1,00

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Última actualización: 30/12/2019

Gastos por alumno y sueldos de los maestros del plantel escolar (año fiscal

2017-2018)

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Salario promedio de maestros
Sitio de la escuela	\$ 4193,02	\$ 333.36	\$ 3859.66	\$ 88480,12
Distrito	N / A	N / A	-	\$ 84533.00
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N / A	N / A	66,20%	4,56%
Estado	N / A	N / A	\$ 7506,64	\$ 82031.00

		Gastos por alumno	Gastos por alumno	Gastos por alumno
	Nivel	Gastos totales por alumno	(restringido)	(sin restricciones)
				Salario promedio de maestros
	Diferencia porcentual: escuela y estado	N / A	N / A	64,17%
				7,56%

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Última actualización: 30/12/2019

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2018-19)

Título I: un programa federal diseñado para garantizar que todos los niños tengan una oportunidad justa, igualitaria y significativa de obtener una educación de alta calidad y alcanzar, como mínimo, la competencia en los desafiantes estándares estatales de rendimiento académico y las evaluaciones académicas estatales.

Título II: un programa federal diseñado para garantizar la calidad de los maestros y directores.

Título III: un programa federal diseñado para garantizar que los estudiantes aprendices de inglés tengan el acceso y la oportunidad de obtener una educación de alta calidad.

Título IV: un programa federal diseñado para garantizar que los estudiantes tengan acceso a una educación integral; mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje de los estudiantes; y mejorar el uso de la tecnología para mejorar el rendimiento académico y la alfabetización digital de todos los estudiantes.

Evaluación y apoyo para maestros principiantes (BTSA): un programa diseñado como un sistema de apoyo y crecimiento profesional para maestros con credenciales preliminares.

Fórmula de financiamiento de control local (LCFF): fórmula de financiamiento estatal que está diseñada para ayudar a todos los estudiantes a tener éxito y proporciona fondos adicionales para los estudiantes con mayores desafíos.

Última actualización: 1/2/2020

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2017-2018)

Categoría	Monto del distrito	Promedio estatal para distritos de la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$ 54,038	\$ 51,374
Salario de maestro de rango medio	\$ 81,624	\$ 80,151
Salario de maestro más alto	\$ 103,963	\$ 100,143
Salario promedio del director (primaria)	\$ 134,799	\$ 126,896
Salario principal promedio (medio)	\$ 142,745	\$ 133,668
Salario principal promedio (alto)	\$ 148,687	\$ 143,746
Salario del superintendente	\$ 261,111	\$ 245,810
Porcentaje del presupuesto para sueldos de maestros	35,00%	35,00%
Porcentaje del presupuesto para sueldos administrativos	5,00%	5,00%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de Salarios y Beneficios Certificados del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tabla de sueldos de maestros

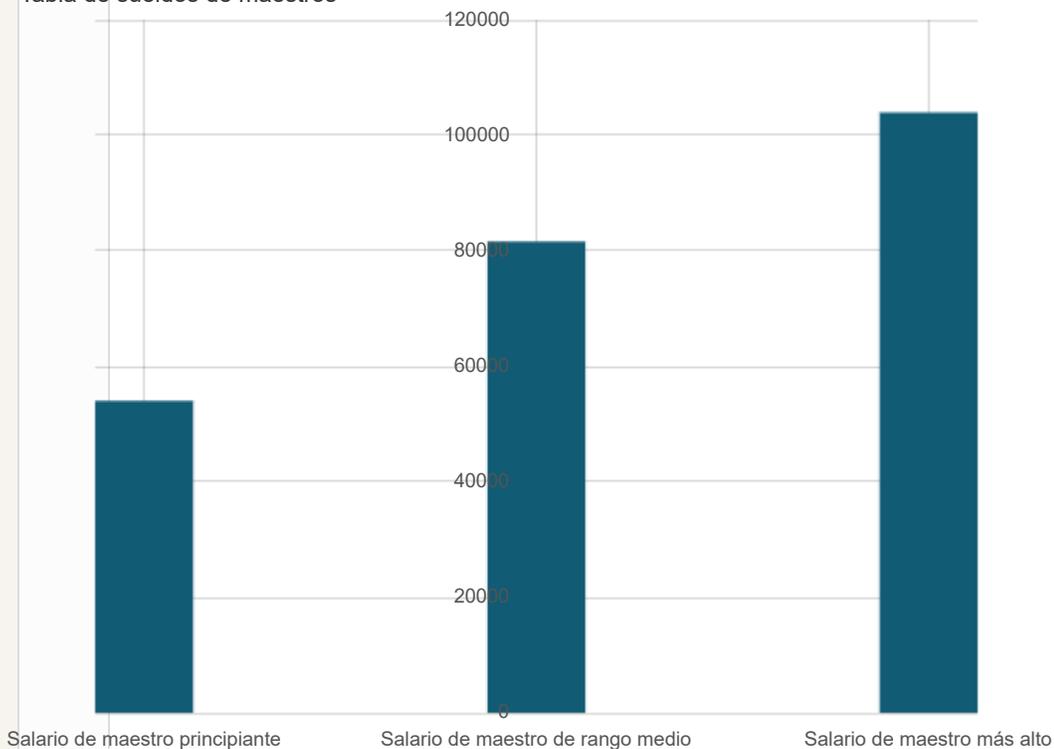
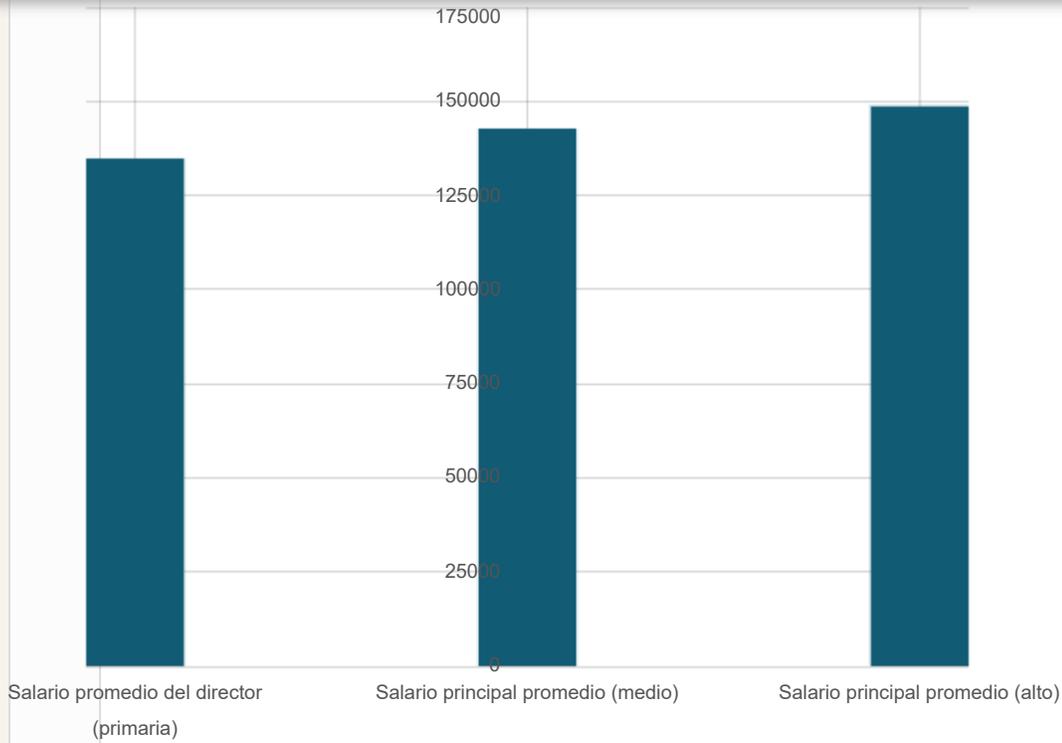


Tabla de sueldos del director



Última actualización: 30/12/2019

Desarrollo profesional

Medida	2017—18	2018-19	2019-20
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	95	110	81

Preguntas: EQUIPO SARC | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
 1430 N Street
 Sacramento, CA 95814